Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: **C.1**	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE I PRACA DYPLOMOWA**					Kod przedmiotu: **C.1/12-1**	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy pedagoga. Rozwijanie umiejętności redagowania pracy – planu pracy, struktury problemowej tekstu, opanowanie języka naukowego dyscypliny.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych z uwzględnieniem ich terminologii i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, niezbędne do wykorzystania w pracy magisterskiej.	Ped2P_W01

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z subdyscyplinami; zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące istotnych aspektów analizy treści, które należy uwzględniać, dokonując przeglądu literatury pod kątem wybranych koncepcji teoretycznych, ujmowanych w swojej pracy magisterskiej; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	Ped2P_W02 Ped2P_W03 Ped2P_W04
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań, identyfikuje i omawia doniesienia z badań, dotyczące zjawisk, które zamierza podjąć także w swojej pracy magisterskiej; zna i rozumie prawne uregulowania i uwarunkowania funkcjonowania/działalności różnych placówek oświatowych, organizacji i instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w zakresie ważnym do pisania pracy magisterskiej; zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	Ped2P_W10 Ped2P_W11 Ped2P_W16
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych oraz nauk pokrewnych w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów badawczych, dokonuje analizy krytycznej literatury i ujmuje ją w ramy swojej pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia badań.	Ped2P_U01 Ped2P_U02 Ped2P_U17
05	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy podjęte w pracy magisterskiej; potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości, argumentować, brać udział w debacie.	Ped2P_U04 Ped2P_U05
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów edukacyjnych potrzebnych do pisania pracy magisterskiej, z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów.	Ped2P_U16
07	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą badawczą.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

- Wybór tematu pracy, określenie zakresu tematyki, terenu badań, badanych grup.

- Przeszukiwanie literatury przedmiotowej i metodologicznej, jej udokumentowane studiowanie. - Uzasadnienie przyjętego tematu w świetle istniejącej literatury i dotychczasowych badań. - Dobór, gromadzenie oraz prezentacja literatury z zakresu analizowanej tematyki. - Przygotowanie jednego lub więcej rozdziałów „teoretycznych", poświęconych krytycznemu przeglądowi literatury przedmiotu.
Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków.
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, referaty, dyskusja grupowa, prezentacja multimedialna, debata oksfordzka, burza mózgów, praca grupowa, samodzielne przygotowanie materiału z próbek badawczych, recenzje książek, praca z komputerem.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury (3 artykuły) i omówienie		01-08
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: przygotowanie i omówienie krytyczne 3 artykułów-100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: **C.1**	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE I PRACA DYPLOMOWA**					Kod przedmiotu: **C.1/12-2**	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	– Zaznajomienie studentów z podstawowymi zasadami pisania pracy magisterskiej, zgodnie z wymogami metodyki i metodologii pracy naukowej. – Wykształcenie umiejętności redagowania i korekty tekstu. – Wykształcenie umiejętności konstruowania narzędzi badawczych.
Wymagania wstępne	Student posiada elementarne wiadomości i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, w tym w innych krajach oraz rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą teorii wychowania oraz innych procesów pedagogicznych z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, filozoficznych, etycznych uwarunkowań oraz rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii; zorientowaną na praktyczne zastosowanie w pracy magisterskiej.	Ped2P_W03 Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną o człowieku jako odbiorcy i twórcy kultury w odniesieniu do wybranych obszarów jego aktywności, m.in. społecznej, psychologicznej i biologicznej; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zorientowaną na zastosowanie w pracy magisterskiej.	Ped2P_W05 Ped2P_W09
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, z zastosowaniem w pracy magisterskiej.	Ped2P_W04
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodologii badań do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej; potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości, argumentować, brać udział w debacie, w tym w kontekście zagadnień pracy magisterskiej i działalności zawodowej.	Ped2P_U02 Ped2P_U05
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań, w tym konstruowania narzędzi badawczych, związanych z pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U06

06	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ped2P_U03
07	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
08	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

1. Pisemna koncepcja pracy magisterskiej obejmująca: temat, problemy badawcze, hipotezy robocze, uzasadnienie wyboru tematu badań, badanej próby, metody techniki badawcze, plan pracy (przewidywany układ rozdziałów), bibliografia.
2. Przygotowanie jednego lub więcej rozdziałów „teoretycznych", poświęconego przeglądowi krytycznemu i literatury przedmiotu.
3. Opracowanie narzędzi badawczych oraz ich weryfikacja (badania pilotażowe).
4. Rzeczywisty wybór terenu badań, grup badawczych, uzyskanie formalnej zgody odpowiednich czynników na prowadzenie badań.

Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków.
Metody kształcenia stacjonarnego	Pracę z książką, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań;

	metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych, próbki pisemne.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie części teoretycznej pracy		01-04 06-08
Opracowanie narzędzi badawczych		05
Forma i warunki zaliczenia	Podstawą zaliczenia przedmiotu jest napisanie części teoretycznej pracy -100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	-	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	200	200	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		-	-
Udział w konsultacjach	10	-	10
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	220	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**10**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**8,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**1**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**9,6**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: **C.1**	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE I PRACA DYPLOMOWA**					Kod przedmiotu: **C.1/12-3**	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Amadeusz Krause, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz, dr Dorota Wiercińska, dr Piotr Kulikowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	– Uświadomienie konieczności rozwoju zawodowego w kontekście praktyki pedagogicznej. – Wykształcenie umiejętności przeprowadzania badań naukowych oraz interpretowania uzyskanych wyników. – Doskonalenie umiejętności redagowania i korekty tekstu.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych oraz pisania prac dyplomowych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych z uwzględnieniem ich terminologii i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, zorientowane na zastosowanie praktyczne i wykorzystanie w pisaniu pracy magisterskiej.	Ped2P_W01

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W04
03	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesności istotne z punktu widzenia praktycznego zastosowania.	Ped2P_W06
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped2P_W10
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej i formułowania wniosków wynikających z działalności badawczej.	Ped2P_U02
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań związanych z prostymi, pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U06
07	Potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi w trakcie podejmowanych działań badawczych oraz przewidywać konsekwencje tych działań, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	Ped2P_U11
08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów rozwoju człowieka lub etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby rozwojowe lub edukacyjne, zorientowanych na praktyczne zastosowanie; projektuje i wdraża działania innowacyjne.	Ped2P_U17
08	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym, w regionie, inicjowania, organizowania i realizowania działań zawodowych indywidualnych i grupowych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych i metodologii badań społecznych.	Ped2P_K02
09	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz organizacji i instytucji realizujących działania edukacyjne, resocjalizacyjne i pomocowe oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

1. Organizacja prowadzenie badań, właściwych w kontekście sformułowanych problemów badawczych i hipotez roboczych
2. Segregowanie materiału empirycznego
3. Statystyczne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego
4. Analiza i interpretacja uzyskanych wyników
5. Opracowanie wniosków z badań

6. Redagowanie i korekta tekstu.
Inne

Literatura podstawowa*	– Babbie E. (2003) *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. – Łobocki M. (2003) *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków. – Pilch T., Bauman T. (2001) *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa. – Puślecki Wł. (2001) *Model pedagogicznej pracy naukowej*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków. – Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	– Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. – Morison M. (1999) *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. – Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2009. – Węglińska M (2005) *Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów*; Oficyna Wydawnicza *IMPULS,* Kraków.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków; burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie całej pracy dyplomowej		01-09
Forma i warunki zaliczenia	Napisanie całej pracy dyplomowej -100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	60	-	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	300	300	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		-	-

Udział w konsultacjach	10	-	10
Inne			-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	400	320	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**16**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**12,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**1**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**13,6**		

[3] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo